

LENGUA ESPAÑOLA - 800442

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG8. Proyectar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Lengua.

Transversales

CT1. Percibir la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y animar la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan: al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Activar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Abordar y rentabilizar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT6. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT7. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT8. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas

CE1 (CM 8.7.1.). Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CE2 (CM 8.7.4.). Hablar, leer y escribir correctamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

CE3 (CM 8.8.2.). Fomentar la lectura y animar a escribir.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposición: 10% (15 horas. Presencial)

Actividades prácticas: 15% (22 horas. Presencial)

Trabajos tutelados: 10% (15 horas. No presencial)

Tutorías: 2,5 % (4 horas. Presencial)

Estudio independiente: 60% (90 horas. No Presencial)



Campus virtual: 2,5 % (4 horas. No Presencial)
TOTAL: 100% (150 horas)

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Aspectos descriptivos y normativos de los sistemas y subsistemas de la lengua española y de sus usos orales y escritos.

REQUISITOS

Ninguno en particular.

OBJETIVOS

- Concienciar al estudiante -futuro profesor- de la complejidad del fenómeno lingüístico, a partir de una reflexión sobre los conceptos de lenguaje, lengua, habla y competencia comunicativa.
- Conseguir que el alumno adquiera un conocimiento lo más extenso y profundo de la lengua española como sistema lingüístico y como instrumento de uso y comunicación.
- Conocer y explorar las posibilidades comunicativas de los distintos tipos de discursos orales y escritos.
- Despertar en el alumno la curiosidad por el uso que hace de la lengua y se habitúe a consultar los recursos de los que todos los hablantes disponemos para ello.

CONTENIDO

Bloque temático 1. Introducción al estudio de la lengua

1.1. El lenguaje humano. Lenguaje y sociedad. Lenguaje, lengua y habla. La estructura del lenguaje.

1.2. El contexto de la enseñanza-aprendizaje: una escuela pluricultural y multilingüe. ¿Por qué estudiamos y enseñamos lengua?

1.3. El desarrollo de la Competencia Comunicativa.

Bloque temático 2. Competencia lingüística: cuestiones normativas y descriptivas

2.1. Ortología y ortografía. Fonética y fonología. Fonema y sonido.

2.2. Morfosintaxis.

2.3. Léxico y estilo.

Bloque temático 3. Competencia discursiva

3.1. Oralidad y escritura



- 3.2. El texto: unidad lingüística comunicativa básica y sus propiedades
- 3.3. La puntuación, los conectores y la cohesión textual
- 3.4. Tipología textual: expositivos, argumentativos, narrativos, descriptivos, dialógicos.

EVALUACIÓN

Se considerará fundamentalmente los siguientes aspectos:

- Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen trabajos o actividades, tanto individuales como en grupo, así como la presentación, exposición y, en su caso, defensa de los mismos. (30%)
- La realización de pruebas orales y/o escritas. (60%)
- La asistencia y participación activa en el aula, las tutorías y el campus virtual (10%)

Estos criterios podrán ser ajustados por cada profesor, teniendo en cuenta las características de la materia y la idiosincrasia del grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (1999): Gramática descriptiva de la lengua española, Madrid, Espasa Calpe.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2011): Gramática didáctica del español, Madrid, Arco Libros (10ª edición revisada y actualizada).
- GÓMEZ TORREGO, L. (2011): Hablar y escribir correctamente. Vols. I y II, Madrid, Arco-Libros (4ª edición actualizada).
- GRIJELMO, Alex (2006): La Gramática descomplicada, Madrid, Taurus.
- LOUREDA LAMAS, O. (2009): Introducción a la tipología textual, Madrid, Arco Libros (2ª edición).
- PAREDES GARCÍA, F., ÁLVARO GARCÍA, S. Y PAREDES ZURDO, L. (2013): Las 500 dudas más frecuentes del español, Madrid, Espasa-Instituto Cervantes.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: (2014) Diccionario de la lengua española, Madrid, Espasa Calpe (23ª edición) (también en www.rae.es).
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA: (2005) Diccionario Panhispánico de dudas, Madrid, Espasa-Calpe (también en www.rae.es).
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA: (2009): Nueva gramática de la lengua española, Madrid, Espasa..
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA (2010): Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA (2013): El buen uso del español, Madrid, Espasa.
- YULE, G. (1985): The Study of Language. Cambridge, Cambridge University Press. (Versión española: El Lenguaje, Madrid, Akal, 2008, 3ª edición corregida y aumentada).

